

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла

от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.Ю. Слободьян

«29» августа 2023 года



План
индивидуальной и коррекционной работы
со слабоуспевающими обучающимися
по истории и обществознанию

Составитель:

Хворост И.В.

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель:

принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся, получение обучающимися основного общего образования.

Задачи:

- создать условия для успешного усвоения неуспевающего учебной программы по истории и обществознанию;
- осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализовывать принципы разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду

Для повышения эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителю необходимо:

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
 2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
 3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
 3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
 4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
 5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
 6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более 2)
 7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений
- Программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;
 - Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
 - Результаты тематического контроля знаний учащихся

- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации для работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися

Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости)	Мероприятия по работе с учащимися
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине.	<ul style="list-style-type: none"> • Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя; • Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося; • Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей.
Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся; • Донести информацию о невыполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей).
Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению истории или обществознанию	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать учащемуся занятия с репетитором; • При необходимости, способствовать организации помощи психолога; • Проводить индивидуальные консультации; • Организовать с учащимся работу над его ошибками; • Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки.

Рекомендации по работе с учащимися со слабой нервной системой (темп работы быстро снижается и остаётся на сниженном уровне в течение урока).

1. Не ставить учащихся в ситуацию, требующего быстрого ответа, предоставляя время на обдумывание и подготовку.

2. По возможности предлагать отвечать не в устной форме, а в письменной форме, давая время для проверки и исправления написанного.
3. По возможности спрашивать в начале урока, и, желательно, в начале дня.
4. Чаще поощрять, в том числе за старательность, даже если результат далёк от желаемого, а в случае неудачи оценивать с максимальной деликатностью, объясняя, что неудачи в жизни – явление достаточно частые и не повод для отчаяния.

Рекомендации по работе с инертными учащимися (замедленное переключение).

1. Не предлагать часто и быстро меняющиеся задания.
2. Не требовать быстрого изменения неудачных формулировок или быстрого устного ответа на неожиданный вопрос.
3. Не спрашивать в начале урока.
4. Не требовать ответа по-новому, только что усвоенному материалу.
5. Не отвлекать от работы, создавая спокойную обстановку.

Виды дифференцированной помощи, оказываемой детям, испытывающим затруднения в обучении (доктор педагогических наук М.М. Поташник)

1. Указание типа задания, правила на которое опирается данное задание.
2. Дополнение к заданию в виде таблицы, схемы.
3. Указание алгоритма выполнения.
4. Приведение аналогичной ситуации.
5. Называние ответа или результата.
6. Постановка наводящих вопросов.
7. Указание теории, правил на основании которых выполняется задание.
8. Предупреждение о наиболее типичных ошибках.
9. Запись условия, кроме словесного, в виде таблицы, матрицы, значков, диаграммы.
10. Указание ошибки в постановке алгоритма ответа, в установлении зависимостей.

Примечание: очень важно, чтобы учителя, составляя карточки-консультации, таблицы советов, памятки, другие виды помощи, помнили, задание и оказываемая помощь должны быть подобраны так, чтобы даже слабоуспевающие учащиеся проявляли максимум самостоятельности и имели реальную возможность развития.

Требования к домашним заданиям

1. Учитель задаёт домашнее задание до звонка, давая необходимые разъяснения по его выполнению.
2. Во избежание перегрузки учащихся учитель обеспечивает правильную дозировку заданий по объёму и сложности.
3. Учитель обязан ежедневно записывать в журнал содержание заданного на дом.

4. В качестве домашнего задания учителю необходимо использовать творческие работы по предмету.
5. Каждое задание должно быть проверено с помощью различных методов работы.
6. Продумывать дифференцированные индивидуальные домашние задания для сильных и слабоуспевающих учащихся.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

Список обучающихся, имеющих низкую успеваемость и выяснение причин отставания

№ п/п	Класс	Ф.И. обучающегося	Предмет	Причина
1.	6а	1 человек	История, обществознание	Частые пропуски по болезни
	6 б	2 человека		
2.	6 а	1 человека	Обществознание	Слабая познавательная способность, отсутствие контроля со стороны родителей, лень. Недисциплинированность, несистематическое выполнение домашнего задания.
	6б	2 человека	История	
	7а	2 человека		
	7б	3 человека		
3.	6 б	1 человек	История	Частые пропуски, отсутствие контроля со стороны родителей, недисциплинированность, несистематическое выполнение домашнего задания.
	7 а	1 человек	Обществознание	

План коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися

№	Виды умений и навыков, которые надо откорректировать	Форма работы	примечания
1.	Работа с терминами, историческими понятиями (информационная компетентность, работа со словарем)	Индивидуальная	

2.	Работа со схемами в учебнике (логическая и пространственная компетентности)	Индивидуальная	
3.	Устный контроль по терминам, определениям (речевая, информационная компетентность)	Индивидуальная	
4.	Работа с понятиями, терминология, работа с документом (пространственная, речевая и информационная компетентности, связь с современностью)	Индивидуальная	
5.	Устное или тестовое оценивание (КИМ) по изученному материалу: понимание определений, терминов, соответствие, работа со схемами, применение и выражение собственной точки зрения учащегося в сфере политики (аксиологическая компетентность)	Индивидуальная	

План работы учителя истории и обществознания со слабоуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.

7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.